

---

# MISSION ÉDUCATION

## Urgence Afrique

Éloïse BAZIN - 04/01/2020-02/02/2020

---



---

## Introduction

Je suis arrivée à l'école primaire du 30 Août le lundi 06 Janvier. J'ai été affecté à la classe de CE1 B en binôme le titulaire M AVISSE.



**Vue d'ensemble de la classe, ses élèves et le matériel**

**SEMAINE 1** après une journée d'observation, j'ai d'abord constaté plusieurs choses. Les horaires de début de classe, de récréation ne sont pas respectées, il y a souvent du retard ce qui n'incite pas les élèves à la ponctualité et du retard est pris dans le travail. Il y a malheureusement beaucoup de sources de distraction pour les enfants, notamment le fait que le sport sur le terrain d'à côté est très bruyant. J'ai été des le deuxième jour laissé en autonomie à gérer la classe. Remarque positive les élèves sont très respectueux de l'autorité, se lèvent pour saluer et parler, néanmoins petit bémol sur la politesse qu'ils ne connaissent toujours pas en CE1 comme les s'il vous plaît.

Commentaire [1]:

Côté étude, il a été facile pour moi de remarquer que les mathématiques et les chiffres sont plus maîtrisés par les élèves que les matières littéraires. Le calcul mental ou l'heure ont été les matières les plus faciles à leur faire inculquer. Mais des qu'il s'agit du français les élèves se bloquent et démontrent de grandes lacunes. Que se soit en lecture ou bien en écriture. La lecture est difficile pour la grande majorité des enfants, malgré qu'ils connaissent une grande partie des sonorités et des syllabes ils n'arrivent pas à les associer dans les mots et restent bloqué. Blocage amplifié par le fait qu'ils ne comprennent pas les histoires racontées malgré que les sujets soient souvent proches de leurs quotidiens. Je préconise donc avant de les faire lire un texte de leur expliquer, soit par gestuelle ou par des images. Ensuite j'ai remarqué que la lecture est plus fluide lorsque que je dirige le temps lecture, peut être que la peur du bâton bloque les élèves qui préfèrent rien lire que de dire une bêtise. Il faudrait mettre en place des exercices phoniques ou bien associer des images aux mots pour que la mémoire soit plus effective. Il faut aussi expliquer dans quelle mesure la lecture est un élément majeur et important pour leur vie afin qu'ils voient un intérêt à lire et ne pas se laisser aller à la paresse. Du côté de l'écriture cela ne pourra pas s'améliorer tant que la lecture n'est pas au point, il faut donc mettre un point

---

majeur sur l'apprentissage de la lecture. Proposition: peindre des lignes directement sur un côté du tableau pour ne plus faire perdre de temps à la classe quand le maître doit les dessiner pour apprendre à faire les lettres correctement. Enfin, il faudrait vérifier les cahiers plus souvent car les élèves ne font pas l'effort d'écrire correctement et il reste soit beaucoup de fautes ou alors le cours n'est tout simplement pas complet. Enfin, l'écriture d'invention serait peut être un moyen de pousser les élèves à s'appliquer dans l'écriture des syllabes car c'est un jeu intéressant. Voir aussi pour mettre un peu des concours de lecture afin de pousser les élèves à se surpasser car l'esprit de compétition est un bon stimulant chez les enfants.

La mise en place de devoir à la maison pourrait être une solution cependant les parents pour une grande partie ne suivent pas l'enfant lorsqu'il rentre le soir, il faudrait faire une réunion au début d'année par exemple pour expliquer aux familles l'importance de leur rôle dans l'apprentissage à l'école. Et mettre l'accent sur l'importance des devoirs à la maison et peut être même de la lecture le soir.

Les manuels scolaires sont bien fait, mais trop peu utilisés.

Enfin, les enfants ont eu du mal à comprendre les jeux de société que j'ai amené, peut être qu'il faudrait plus les familiariser au collectif et pratiquer plus d'activités manuelles.

Pour terminer, le travail devait être en binôme, malheureusement j'ai pu constater à plusieurs reprises que M AVISSE m'a laissé seule à la tête de la classe de 24 élèves. Un travail à deux serait plus efficace et cela permettrait plus de faire du cas par cas qui semble manquer dans cette classe.

J'ai été affecté à la surveillance de la séance des CM le jeudi après midi de 16h à 17h: j'ai remarqué plusieurs problèmes. Premièrement les cours sur tablette seraient plus efficace si les classes n'étaient pas regroupées car cela favorise le brouhaha et la surveillance est moins bien faite. En effet le matériel est fragile et il faut faire très attention à ce que les tablettes restent posées sur les tables. Ensuite certains des élèves n'utilisent pas cet outils à des fins scolaires et jouent aux jeux, il serait bon de les désinstaller. Beaucoup appuient sur les touches sans même réaliser les calculs ou lire les consignes, il faut donc doubler de vigilance et circuler entre les élèves afin de les aider dans leur apprentissage.

## SEMAINE 2



Commentaire [2]:

---

Je suis toujours en binôme avec M AVISSE en classe de CE1 B.

En ce qui concerne les conditions d'enseignement, les élèves font preuves de laxisme car plus de la moitié de la classe ne possède pas tous le matériel nécessaire à de bonnes conditions pour travailler calmement et sereinement. Effectivement il manque pour la plupart un bic bleu, rouge, vert ainsi que crayon de papier, règles et gomme. C'est indispensable pour travailler et si tous le monde avait ce matériel cela éviterait tous les déplacements de table en table qui gênent la concentration et dissipe les élèves, de plus certains ne peuvent pas travailler s'ils n'ont pas de stylos. Je pense donc qu'il est nécessaire de vérifier les fournitures scolaires plus fréquemment, déjà obligatoirement à chaque rentrée après les vacances scolaires. Ensuite, pour pratiquer l'éducation physique et sportive, la place dans la récréation encombrée empêche une bonne pratique du sport qui est essentielle pour le développement des élèves, peut être qu'il vaudrait mieux aller sur le grand terrain derrière et accorder plus de temps à l'EPS, qui en seulement une heure n'est suffisante que pour faire quelques échauffements. Enfin, il est question du matériel toujours mais ici des bâtiments, il n'est pas difficile de constater que les toitures sont en très mauvais état, et que lors de la saison des pluies, élèves et professeurs seront trempés dans les classe. Ainsi il est primordiale d'accorder une importance à cette rénovation, entreprise grâce à l'aide de l'association URGENCE AFRIQUE. Je pense aussi, dans la mesure du possible qu'il faudrait envisager de créer des sanitaires.

Du côté du comportement, j'ai remarqué que le respect des consignes n'est pas très effectif, c'est à dire que les enfants sont longs au démarrage. Et la concentration après la récréation est vraiment plus dissipée. Peut être instaurer un temps silence de quelques minutes au retour afin de les remettre dans l'ambiance du travail ou bien des étirements. Cependant le côté très positif de l'attitude des élèves est qu'ils sont toujours très respectueux de l'autorité. Et qu'il existe une vrai unité dans la classe grâce aux chants et applaudissements, les élèves semblent soudés.

En classe, je pense qu'il faut reprendre l'apprentissage de l'utilisation du matériel principalement de la règle dans le but de progresser en géométrie pour le traçage des traits, des tableaux et la propreté.

Point encore très important: la lecture, j'ai donc mis en place au cours de la semaine un système de groupe de niveau pour aider à la lecture. J'ai fait un premier groupe avec un bon niveau, ici je les ai laissé plus ou moins en autonomie lire dans le livre de français ou bien des petits livres que j'avais apporté très imagés. Le travail ici était surtout basé sur la compréhension des textes lus. Un deuxième groupe travaillant sur des mots et des phrases, sur les sons compliqués, les élèves s'entraînaient, ( son ai, oin...) et enfin deux groupes au niveau faible, ou selon moi la seule méthode pour les faire progresser et de reprendre la méthode syllabaire avec un livre de syllabes, néanmoins même en reprenant lettre par lettre, nombreux ont eu beaucoup de mal, manque d'intérêt ou de concentration. Peut être il serait utile pour les classes inférieurs d'acheter quelques syllabaires dans le but

---

d'aider les élèves en difficulté de lecture. J'ai aussi pu faire la constatation que certains élèves ont des problèmes de compréhension, de prononciation et de lecture des sons, ainsi je pense que certains ont besoin d'un suivi plus personnalisé, même d'un médecin tel qu'un orthophoniste. J'ai donc avec l'aide d'une professeur des écoles en France donné une nouvelle méthode pour aborder la lecture: la méthode « Entrer dans la lecture » c'est une méthode utilisée exprès pour les enfants qui étudient le français, langue qui ne leur est pas maternelle.

Dernier problème, l'écriture, il faudrait être plus vigilant sur l'écriture dans les cahiers rouges, surtout sur les élèves qui n'écrivent pas sur les grandes lignes et qui écrivent de travers, c'est une mauvaise habitude à laquelle il faut vite remédier.



**SEMAINE 3** je suis intervenue en classe de CM1 avec Mme Delphine.

Commentaire [3]:

Durant cette semaine où j'ai observé le déroulement des cours en classe de CM1 j'ai constaté beaucoup de points positifs. Tout d'abord, les « rituels » de la classe sont très enthousiasmants, que ce soit les chants ou les brefs faits durant les cours donnent à la classe un esprit soudé et collectif. De plus cela les encourage à prendre part à la classe et de s'engager dans la vie scolaire. Le nettoyage du tableau, du sol et du bureau est fait systématiquement. Les élèves sont en grande partie concentrés et très appliqués dans le déroulement des leçons particulièrement dans la participation orale ce qui montre qu'ils portent un vrai intérêt aux leçons.

Cependant, j'ai remarqué qu'il manque des livres de lectures, seulement un pour six ou cinq c'est largement insuffisant, ils sont en plus en très mauvais état, cela ne permet pas de bonnes conditions pour le progrès. Deuxièmement, peut être mettre en place une nouvelle manière de faire les contrôles quotidiens sur les leçons qui doivent être apprises à la maison, j'ai remarqué qu'il y a quand même beaucoup de tricherie. Serait il possible d'imprimer les interrogations à l'avance sur une feuille et leur distribuer pour qu'ils écrivent les réponses dessus directement, c'est un gain de temps et pour l'élève et pour le

---

professeur ( peut être essayer au moins de mettre ça en place lors des examens sur le mois). Et afin de gagner du temps, il est peut être possible de mettre en place des devoirs maisons, ce sont des leçons notées faite chez soi, cela force l'enfant à travailler les soirées. Tout comme en CE1, pour moi la place à l'EPS n'est pas suffisante à l'école, il est important pour les élèves d'apprendre à faire du sport, que se soit de la course ou des sports de ballon, surtout bien insister sur l'échauffement. Pour finir, afin d'améliorer la mémorisation, les poésies sont un moyen efficace et culturel très utilisé en France. À mettre en place selon moi ici.

Point important: la sensibilisation au changement climatique et aux actions à réaliser pour limiter son impact sur l'environnement n'est pas assez inculquée à l'école. Mise au point sur les déchets, ne pas brûler du plastique, utilisation d'engrais chimiques ...

Enfin en ce qui concerne l'école. Dans la mesure du possible mettre en place une « bibliothèque » pour inciter les élèves à lire, sous forme d'emprunt ils pourront emporter les livres chez eux et les ramener à l'école, je pense surtout à cela pour les classes de CM1/CM2 qui ont besoin de s'exercer davantage à la compréhension de la lecture alors que leur programme ne permet pas de s'attarder sur un temps lecture à l'école. Ensuite, le problème du traitement des déchets, le fait de nettoyer la récréation tous les matins est une très bonne chose pour l'environnement, cependant je vois très peu les élèves en classe se diriger vers la poubelle lorsqu'ils ont un papier ou un stylo usagé, ils ont le réflexe de jeter par terre ... et la mise à disposition de ces mêmes poubelles est très aléatoire, de plus brûler les déchets n'est pas une solution viable pour l'environnement, mais je ne sais pas comment le traitement des déchets est ici opéré. En ce qui concerne les championnats scolaires de football, je soutiens l'idée que ceux ci ne doivent pas avoir lieu sur les heures de classe, déjà peu nombreuses. Le temps scolaire doit être réservé à l'apprentissage. D'après mes recherches le bâton dans les classes a été interdit, néanmoins j'ai constaté que certains professeurs l'utilisent toujours, c'est choquant. Il y a de nombreuses autres méthodes pour faire comprendre à un élève ses erreurs, le coin, copier des lignes, ... puisque l'élève tapé n'est plus concentré sur le cours après avoir reçu les coups et c'est un danger pour les enfants. Les réunions entre enseignants les matinées me semblent longues, il serait peut être nécessaire de mettre en place un temps de réunion pour le personnel éducatif deux fois par semaine par exemple sur les heures qui ne sont pas consacrées aux élèves. Enfin l'absentéisme de certain(s) enseignant(s) est préjudiciable aux élèves.



URGENCE AFRIQUE

---

#### SEMAINE 4

Je suis encore avec Mme Delphine en classe de CM1 pour la dernière semaine.

Il faudrait développer la faculté visuelle des enfants en achetant des affiches scolaires pour accrocher sur les murs afin qu'ils aient les images sur les mots qu'ils apprennent pour qu'ils comprennent plus facilement et pour qu'ils retiennent mieux (exemple du Volcan pour les CE1, du système digestif pour les CM1). C'est important qu'ils se rendent compte de la réalité. Il faudrait développer les cours sur l'environnement pour alerter sur l'urgence climatique, ce n'est pas normal de voir des enfants jeter leurs papiers par terre. D'ailleurs, brûler les déchets juste derrière le Jardin pour les tous petits est très dangereux pour la santé, en effet les fumées sont très toxiques, il faut aller plus loin de l'école. Il faut mettre l'accent sur les nouvelles technologies (comme l'utilisation des tablettes) dans l'école et avancer avec le progrès, ainsi les cours tapés à l'ordinateur ne devraient pas poser de problème pour les enseignants qui ont les moyens d'utiliser leur ordinateur. En ce qui concerne le système des interrogations mensuelles, 10 épreuves ne devraient pas bloquer une semaine entière de classe. Il faut trouver une solution plus efficace pour pouvoir continuer à avancer dans le programme malgré les interrogations, sinon une semaine par mois est perdue pour l'apprentissage de nouvelles choses. Il serait plus simple pour les enfants et pour la correction que les contrôles soient réalisés sur des feuilles simples en non pas dans leur cahier. Il faut être plus vigilant et sévère sur la tricherie, il est important que les enfants comprennent qu'ils doivent mériter leur note sans tricher. En CM1, à la suite de la correction, j'ai pu remarquer de grosses lacunes pour

Commentaire [4]:

---

toute la classe particulièrement en conjugaison et grammaire (temps simple de l'indicatif et décomposition de la phrase) ce sont des points fondamentaux à retravailler et cibler.

Il faut également être intransigeant sur la tenue des horaires de classe qui au fur et à mesure du mois ont été de moins en moins respectées, de nombreuses heures de cours ont été perdues. La vérification des petits déjeuners vendus par un groupe d'enseignants est importante et c'est très bien que se soit contrôlé. Et enfin pour terminer, certains Kaki sont vraiment en piteux état, il faudrait éventuellement rappeler à l'ordre les enfants pour que les parents s'occupent de recoudre les trous.



## Remerciements



---

Je souhaite remercier toute l'équipe enseignante pour l'accueil dans votre établissement scolaire. J'ai passé un mois constructif, instructif, et passionnant à vos côtés, vous avez été envers moi d'une gentillesse et d'une bienveillance incroyables. Je suis très fière d'avoir pu participer à la vie de votre école pendant 1 mois, et d'avoir pu aider les élèves dans leur apprentissage du français. Je remercie tout particulièrement monsieur Avisse et Madame Delphine qui ont accepté de travailler en binôme avec moi, ils ont été très arrangeants à mon égard. Je souhaite de la réussite à l'école du 30 août, l'aboutissement



de tous vos projets, la réussite à tous les enfants qui viennent étudier ici, et surtout du progrès dans la lecture pour les CE1. J'espère avoir de vos nouvelles dans le futur et que ma venue vous a été utile. Bonne continuation et merci pour tout ce



que vous m'avez apporté. Je ne vous



oublierai jamais et j'emmène avec joie en France tous les beaux souvenirs.